

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :: روش تحقیق در علوم بهداشتی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ارشد بهداشت حرفه ای
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	جلسه اول	انتخاب موضوع پژوهش	معرفی درس آشنایی دانشجو با روش علمی پژوهش و مراحل آن آشنایی دانشجو موضوع پژوهش و انتخاب عنوان	cognition cognition	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۲	جلسه دوم	بیان مساله پروپوزال	آشنایی با نحوه نگارش بیان مسئله پروپوزال	Cognition cognition	سخنرانی	۹۰	پروژکتور-	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	پاورپوینت	دقیقه			ارائه عناوین توسط دانشجویان			
۳	جلسه سوم	بررسی متون	آشنایی با نحوه نگارش بررسی متون پروپوزال ارائه بیان مسئله توسط دانشجویان	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۴	جلسه چهارم	اهداف و فرضیات	آشنایی دانشجو با نحوه نگارش اهداف، فرضیات، سئوال های پژوهش	Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۵	جلسه پنجم	متغیرهای پژوهش	آشنایی با مفاهیم متغیر مستقل، وابسته، مخدوشگر و میانجی	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۶	جلسه ششم	انواع مطالعات (۱)	دانشجو با انواع مطالعات اپیدمیولوژی آشنا شود ارائه اهداف فرضیات، سئوال های پژوهش توسط دانشجویان	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۷	جلسه هفتم	انواع مطالعات (۲)	ادامه انواع مطالعات ارائه متغیرهای پژوهش توسط دانشجویان	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۸	جلسه هشتم	روش های جمع آوری داده ها	دانشجو با جامعه ، نمونه و محیط پژوهش آشنا شود دانشجو با روشهای جمع آوری داده ها آشنا شود	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ

۹	جلسه نهم	اخلاق در پژوهش	دانشجو با اصول اخلاقی در پژوهش آشنا شود ارائه جامعه ، نمونه پژوهش و روشهای جمع آوری داده ها توسط دانشجویان	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۰	جلسه دهم	مدیریت تحقیق	دانشجو با مدیریت تحقیق و بودجه نویسی آشنا شود ارائه پروپوزال توسط دانشجویان	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۱	جلسه یازدهم	ابزارهای جمع آوری اطلاعات	دانشجو با ابزارهای مختلف جمع آوری اطلاعات آگاهی یابد	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۲	جلسه دوازدهم	آزمون های آماری	دانشجو با آزمون های مختلف آماری برای داده های کمی و کیفی آگاهی یابد	cognition Psychomotor	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۳	جلسه سیزدهم	سرچ در پایگاه داده ها	دانشجو با سرچ در پایگاه داده های معتبر نظیر پابمد، اسکوپوس و WOS آشنایی پیدا کند	cognition	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۴	جلسه چهاردهم	سرچ در پایگاه داده ها	دانشجو با سرچ در پایگاه داده های داخلی آشنایی پیدا کند	cognition	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۵	جلسه پانزدهم	مدیریت منابع	دانشجو با رفرنس دهی توسط Endnote آشنایی پیدا کند	cognition	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۱۶	جلسه شانزدهم	ارائه پروژه دانشجویان	ارائه پروژه توسط دانشجویان	Psychomotor cognition	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
ارائه پروژه عملی	جلسه شانزدهم	پروپوزال ارائه شده توسط دانشجو	۶
امتحان میان ترم	-	-	
امتحان پایان ترم		سئوالات باز	۱۴
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

1. Statistical Methods in Epidemiology (SME) 2001
2. Advanced Statistical Methods in Epidemiology (ASME) 2001

۳. روش تحقیق در علوم بهداشتی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران

۴. پژوهش در نظام سلامت، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی همدان

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.